



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC CAPRINO VERONESE

Codice meccanografico

VRIC86300E

Città

CAPRINO VERONESE

Provincia

VERONA

Legale Rappresentante

Nome

RITA

Cognome

MORSANI

Codice fiscale

MRSRTI65D59H282I

Email

rita.morsani@istruzione.it

Telefono

0457241026

Referente del progetto

Nome

Rita

Cognome

Morsani

Email

rita.morsani@istruzione.it

Telefono

3200120993

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D22003030006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13471

Titolo progetto

Innoviamo il Futuro-I CARE

Descrizione progetto

Il contributo relativo all'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 è stato pensato in continuità organizzativo-didattica con la Scuola Primaria, in modo da accompagnare i nostri attuali e futuri alunni in spazi-ambienti simili con scelte metodologiche e organizzativo-didattiche analoghe. L'Istituto accoglie i nostri ragazzi in edifici nel complesso per buona metà nuovi, ma che una riprogettazione di spazi e laboratori risulta essere fondamentale per ciò che si vorrebbe realizzare e cioè: da una organizzazione a classi fisse ad una didattica per ambienti di apprendimento dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici e riorganizzando l'Istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi nella scuola al cambio di materie. Siamo convinti che occorra ripensare i saperi, gli stessi contenuti, evitando di chiuderci dentro parole che riflettono, nel loro interno, istanze di conservazione. Le aule quindi diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e arrivando a pratiche e modi di pensare e di essere che si mescolino, si integrino, si differenzino dentro attività di apprendimento dentro le quali e tra le quali identificare collegamenti. Il nostro intervento sarà pensato su 24 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, ma il vero ripensamento sarà di tipo metodologico e avrà impatto su tutto l'Istituto. Per arrivare ad un obiettivo così ambizioso si lavorerà su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, implementando e arricchendo già tutto l'esistente in modo da rafforzare all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative, variabili e inclusive. Il Progetto prevederà l'acquisto di ulteriori dotazioni digitali che andranno ad incrementare le dotazioni già esistenti prevedendo per lo più carrelli mobili con la ricarica con PC e tablet considerata la flessibilità di utilizzo. A queste dotazioni affiancheremo arredi flessibili in modo da rimodulare il setting delle aule e degli spazi aperti. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune digital board che andranno ad integrare le LIM e i monitor già esistenti nell'istituto supportate da accessori per la videoconferenza. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni caratterizzanti per potenziare le competenze disciplinari legate più strettamente alla materia che vi si svolgerà: software per laboratori linguistici, dotazioni di cuffie, microfoni, software per la lettura e la scrittura, attrezzature digitali per laboratori scientifici e della realtà aumentata, attrezzature digitali per laboratori musicali. Una preferenza particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, indispensabili per sviluppare creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Grande attenzione sarà riservata all'inclusione realizzando una stanza multisensoriale con l'obiettivo di facilitare il benessere, lo sviluppo delle autonomie e la relazione tra alunni, con una speciale declinazione per chi ha maggiormente bisogno di essere accompagnato nel proprio percorso di crescita. Infine attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazio nei corridoi e alle pareti stesse della scuola che diventeranno dei veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio ed interazione grazie ad una piccola dotazione di strumenti per making e creatività come plotter e software specifici

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Il nostro Istituto ha aderito al PON Digital Board per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione acquistando un totale di 30 Digital di cui 14 su carrello (65 pollici e 75 pollici) e 16 fisse (65 pollici). Tutto ciò lo andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente grazie a nuove dotazioni e arredi flessibili. Questo per rendere omogenei il più possibile i vari ambienti che andremo a caratterizzare soprattutto attraverso la condivisione dei dipartimenti. Con i fondi Covid si è proceduto all'acquisto di 38 notebook ricondizionati e due ulteriori carrelli mobili con una dotazione totale di circa 40 pc portatili. L'Istituto è dotato anche di tablet donati da diverse associazioni che hanno reso possibile l'accesso ai ragazzi alla DAD durante la pandemia. Abbiamo inoltre circa 75 sedute innovative che permettono la riconfigurazione dell'ambiente secondo l'utilizzo che vuole fare il docente in aula. Sono presenti sedie impilabili, colorate, perfette per lo spazio aperto che vengono utilizzate principalmente per le aree comuni dell'Istituto (spazio Biblioteca). Gli arredi che pensiamo di acquistare saranno utilizzati per la creazione di angoli di accoglienza, lettura e debate considerato che si vuole trasformare ogni spazio della scuola come una occasione di apprendimento. I dispositivi personali e/o comuni che andremo ad acquistare andranno ad arricchire la dotazione che abbiamo già evidenziato (38 notebook e tablet) garantendo una diffusione più ampia delle tecnologie pensando soprattutto ai soggetti più fragili e a rischio dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il Target assegnato al nostro Istituto corrisponde alla realizzazione di 24 ambienti fisici di apprendimento innovativi che, per come li abbiamo pensati, ci permetteranno di andare oltre lo spazio fisico coniugando la dimensione digitale con un approccio fondato sulla motivazione ed il Benessere. Con l'istituzione della Didattica per Ambienti Di Apprendimento, le aule diventeranno disciplinari, restituendo una fase esperienziale e laboratoriale alle classi. Ogni docente modellerà il suo spazio alle sue esigenze concrete correlandole al setting, alle attrezzature e, di conseguenza, ad una metodologia didattica innovativa. Verranno realizzati ambienti non squilibrati, ma il più omogenei possibile: spazi aperti per laboratori creativi, di scrittura creativa, debate e laboratorio Emozioni; spazi di lettura all'interno di Biblioteca digitale con dotazioni personali per la lettura (Tablet) e spazi morbidi di rilassamento per favorire l'Inclusione; laboratori musicali digitali; laboratori scientifici e STEM, laboratori linguistici supportati da accessori per la videoconferenza; laboratori di Orienteering per la geografia e le discipline antropologiche. Tali configurazioni saranno progettate per la scuola primaria e secondaria di primo grado in modo da accompagnare gli alunni nel loro passaggio di ordini e guidarli attraverso opportuni percorsi di Orientamento. Tutto ciò è da intendersi come propedeutico ad una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, ma soprattutto condivisa con tutti gli alunni dell'Istituto.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Laboratorio linguistico-espressivo per lettura, circle time, debate, scrittura creativa	6	digital board, software lettura e scrittura, Kindle, tablet, software catalogazione e ricerca	scaffali, cubotti, tappetone, sedute morbide componibili, tavoli alti per scrittura creativa, cuscini morbidi per lettura, debate, lab. emozioni, tende	favorire il lavoro di gruppo a classi aperte, sviluppare attitudini di espressione e creatività.
Laboratorio geografico e di Orienting	1	software specifici per le rilevazioni geografiche, droni per la ripresa di immagini del territorio, anemometro, pluviometro, visori 3D	supporto per capannina meteorologica	imparare facendo, sperimentare promuove valorizzare le risorse umane culturali e ambientali; utilizzare il linguaggio della geograficità; orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche
Laboratorio informatico	2	carrello con ricarica e 26 PC; software specifici per alunni DVA e BES, tablet con carrello ricarica	nessuno	favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze con una modalità stimolante e alternativa alla lezione tradizionale (learning by doing)
Laboratorio Linguistico	3	postazione pc per docente, cuffie con microfono, software linguistico	nessuno	potenziare la padronanza della lingua straniera attraverso l'ascolto diretto in un ambiente di lavoro cooperativo e sereno.
Laboratorio scientifico	3	digital board, microscopio digitale, software specifici, planetario, apparecchio per conducibilità termica, kit dinamometri, dilatoscopio cubico, elettroscopio, sismografo, kit stazione meteo	piani di lavoro, armadi	acquisire la conoscenza attraverso l'esperienza, utilizzare varie attività apprenditive (problem solving...) rendere familiare il metodo scientifico

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente realtà aumentata	3	visore 3d per realtà aumentata; software specifici, droni	nessuno	favorire l'apprendimento attraverso esperienze immersive nella realtà virtuale
Aula Multisensoriale	2	proiettore, lampada magic ball, sorgente luce led, ultravioletti	pannello attività, tende con fibre ottiche, schienali imbottiti, puff sagomati, poltrona a sacco, specchio, tende oscuranti	accompagnare gli alunni alla scoperta delle stimolazione dei sensi, favorendo la capacità di esprimere sensazioni ed emozioni
Aula Stem e Robotica	2	Kit Lego education, tablet, software	nessuno	sviluppare il pensiero computazionale ed il problem solving, favorire l'apprendimento delle Stem, favorire lo storytelling
Laboratorio musicale digitale	1	impianto voce gemini, PC, batteria digitale, amplificatore digitale, chitarra digitale, tastiera digitale, software specifici,	pannelli fonoassorbenti	sviluppare la creatività utilizzando strumenti digitali, ripensare un curriculum di musica utilizzando anche un approccio Stem, progettazione e produzione di podcast, sviluppare l'ascolto
Laboratorio per le riprese, la registrazione, montaggio	1	PC, proiettore, microfoni, telecamera, mixer, macchina fotografica digitale, software editing e mastering	tende oscuranti	utilizzare i saperi per conoscere, decifrare e interpretare il presente, realizzare video utilizzando immagini, fonti scritte, musiche lavorando trasversalmente su tutte le discipline

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Gli spazi che andremo a realizzare saranno contrassegnati da mobilità e flessibilità, concepiti in maniera flessibile e versatile prestandosi a rapide trasformazioni, per adattarsi alla lezione che il docente intende offrire di volta in volta. Questo tipo di organizzazione sarà implementata in tutto il nostro Istituto per cui, anche la scuola primaria anticiperà questa organizzazione in modo da rendere consapevoli e responsabilizzati tutti i bambini fin dalla tenera età. Gli alunni, quindi, ruoteranno all'interno degli ambienti ogni due ore (laddove possibile); per cui anche l'orario verrà strutturato per gestirne la complessità. Tale organizzazione permetterà agli alunni, uscendo da un ambiente per raggiungerne un altro, di scaricare un po' di stanchezza e recuperare la concentrazione. Tutte le tecnologie acquisite, permetteranno di condividere, promuovere e sviluppare non solo una didattica esperienziale legata al "learning by doing", ma anche attività cooperative e collaborative in cui ogni alunno si sentirà attivo e partecipe del proprio apprendimento. Altra grande finalità è arrivare a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica in modo da svilupparne l'uso consapevole ed il pensiero critico. Lavoreremo sull'acquisizione di competenze non solo digitali, ma anche logiche, computazionali, argomentative, dialettiche e di significato. una delle sfide più impegnative sarà, per noi, quella di acquisire in completa autonomia e consapevolezza, la capacità di reperire, descrivere e utilizzare informazioni complesse in tutti gli ambiti disciplinari.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'impostazione laboratoriale degli ambienti di apprendimento consente di valorizzare, attraverso le attività pratiche, l'esperienza e la conoscenza di ciascun alunno. Un ambiente che privilegia l'apprendimento collaborativo consente di rinforzare le abilità sociali attraverso la condivisione e il dialogo. Questi laboratori permetteranno agli alunni di confrontarsi con attività svolte in piccolo gruppo, attivando nuove capacità adattive e nuovi meccanismi di socializzazione e organizzazione. Si offre agli studenti DVA e BES l'occasione di esprimersi attraverso l'operatività delle diverse attività informatiche e di sviluppare il pensiero computazionale attraverso delle attività di coding, problem solving. Si propone di dare a tutti gli alunni le stesse opportunità digitali superando il divario di genere.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione partirà dai bisogni individuati in fase preliminare e, attraverso una continua condivisione, effettuerà sopralluoghi degli ambienti destinati all'innovazione per arrivare poi a definire spazi, collocazione, acquisti di quanto progettato. Verranno responsabilizzati fortemente i docenti dei vari dipartimenti dell'istituto in modo da creare e sviluppare un senso di appartenenza all'innovazione che si sta mettendo in atto. Ogni figura avrà un ruolo ben definito che dovrà fare rete con gli altri componenti attraverso scambio di idee, materiali raccolti, fogli in excel, preventivi di spesa e, soprattutto videoconferenze.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Un cambiamento come quello appena descritto, ha bisogno senz'altro della più ampia partecipazione e condivisione, da parte di tutti i docenti dell'Istituto. Rinnovare l'organizzazione oraria non comporta da sola innovazione: essa deve essere sostenuta dalla consapevolezza di un cambio di metodologie didattiche che contribuiscano al raggiungimento dei saperi coniugando benessere e partecipazione. Si pensa di proporre un momento di formazione diffusa intanto sulla metodologia DADA, aderendo anche alla Rete ed inoltre percorsi di formazione continua sull'uso di programma, software, applicazioni partendo dalle tecnologie individuate per l'acquisto. Approfondiremo senz'altro l'uso di applicazioni ed estensioni che riguardano la nostra Piattaforma Teams Outlook Microsoft e, oltre a momenti di formazione, ci sarà condivisione, confronto e scambio di buone pratiche tra tutti i docenti dei due ordini di scuola. In questo modo cercheremo di capitalizzare il nostro sapere e le nostre conoscenze.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	880

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		111.663,33 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.022,66 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.511,33 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		10.916,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			175.113,32 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
17/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.