

# **FORMAT**

**DELL' UNITÀ FORMATIVA**

**TITOLO**

**“La valutazione formativa e autentica”**

## PROPOSTA FORMATIVA

Lo scenario che si sta definendo intorno alla valutazione, soprattutto in riferimento alla recente riforma del documento di valutazione, entrata in vigore con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, appare complesso e articolato. L'affrontare la complessità della valutazione solleva diversi interrogativi: Chi valuta? E che cosa valutare? Ma soprattutto perché e come valutare? Inoltre, di quale valutazione si tratta, di una valutazione diagnostica, formativa o sommativa? Quale peso sociale gioca il ruolo del docente o dei pari? Accanto a questi interrogativi la scuola è stata impegnata, in questo periodo a riorganizzare i propri curricula per l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione, come disposto dalla legge n.92 dell'agosto 2019. Il fine di questa proposta formativa consiste nel promuovere un contesto di dialogo e condivisione partecipativo e costruttivo che permetta la riflessione sui costrutti pedagogici e culturali necessari per padroneggiare gli strumenti e la metodologia che sottendono ad una valutazione formativa e autentica, partendo come situazione esplicativa da quella offerta dall'insegnamento dell'educazione civica e dal suo tratto caratterizzante: la trasversalità. Attraverso il dialogo e la relazione i docenti faranno ricerca e sperimentazione per adeguare l'esistente e per rinnovare o inventare nuovi strumenti, condividendo linee metodologiche e modalità operative, superando la frattura spesso scoraggiante tra teoria e pratica. Con un focus sull'insegnamento dell'educazione civica si intende accompagnare i docenti nei processi di cambiamento che stanno interessando la scuola, che hanno messo in luce necessità che da sempre caratterizzano il sapere, il saper essere ed il saper fare in una comunità educante.

Insegnante Nerina Piccinato

## UNITÀ FORMATIVA

UNITA' FORMATIVA	
<b>TEMA GENERALE DELL'U.F.</b>	"La valutazione formativa e autentica"
<b>PRIORITÀ NAZIONALE</b>	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
<b>PRODOTTI ATTESI DAL CORSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e riflessione partecipata sulle pratiche valutative all'interno dell'Istituto.</li> <li>Condivisione critica di un linguaggio comune funzionale alle scelte operative nell'ambito della valutazione formativa.</li> <li>Realizzazione di strumenti di osservazione, rilevazione e documentazione per la valutazione in itinere con particolare riguardo alla formulazione di commenti personali relativi alle evidenze.</li> </ul>
<b>SCUOLE PARTECIPANTI</b>	Plessi afferenti all' Istituto Comprensivo di caprino V.se
<i>Competenze maturate dai docenti in esito al corso</i>	
1) competenza alfabetica funzionale 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Analizzare e condividere modelli di documenti di valutazione Progettare e pianificare l'attività didattica-educativa con attenzione agli strumenti di osservazione e valutazione nell'ambito della certificazione delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze</li> <li>Obiettivi di apprendimento-disciplinari-curricolari</li> <li>L.92/2019 (Educazione Civica: finalità, nuclei tematici, trasversalità)</li> <li>Curricolo Verticale-Indicazioni 2012-Nuovi Scenari 2018-</li> <li>Compito autentico-compito di realtà-UDA</li> <li>O.M. 172/2020 e Linee Guida</li> <li>Costruzione e comunicazione evidenze</li> <li>Rubriche di valutazione</li> <li>Strumenti per l'osservazione, rilevazione e interpretazione formative</li> </ul>

<b>Utenti destinatari per ogni edizione dell'U.F.</b>	Docenti della Scuola Primaria
<b>n. di edizioni in cui sarà realizzata l'U.F.</b>	1

<b>Fasi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase1: Analisi e riflessione condivisa sui principi valutativi e le modalità di traduzione nella pratica didattico-educativa. Condivisione critica di un linguaggio comune funzionale alle scelte operative nell'ambito della valutazione formativa.</li> <li>• Fase 2: Condivisione modelli progettuali funzionali alla nuova valutazione. (Compiti autentici e UDA per una progettazione per Competenze). Riflessione partecipata sui modelli ministeriali di documenti di valutazione periodica e finale.</li> <li>• Fase 3: Realizzazione in gruppi di lavoro di modelli condivisi inerenti gli strumenti osservativi, rilevativi e valutativi con particolare riguardo alla formulazione di commenti personali relativi alle evidenze e alla formulazione di giudizi descrittivi nel quadro nell'O.M. 172/2020</li> </ul> <p><b>Totale ore 18 in presenza</b></p>
<b>Tempi</b>	<p>18 ore da svolgersi con le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo Incontro: attività di formazione in plenaria rivolto a tutti i docenti della Scuola Primaria (2 ore)</li> <li>• Secondo incontro: attività di formazione per gruppi di lavoro (2 macro-gruppi in due edizioni nello stesso giorno)</li> <li>• Terzo incontro: attività di formazione per gruppi di lavoro (2 macro-gruppi in due edizioni nello stesso giorno)</li> <li>• Quarto incontro: attività di formazione per gruppi di lavoro (2 macro-gruppi in due edizioni nello stesso giorno)</li> <li>• Quinto incontro: attività di formazione per gruppi di lavoro (2 macro-gruppi in due edizioni nello stesso giorno)</li> </ul>
<b>Sede</b>	Il corso sarà fruito dai/dalle corsisti/e in presenza nel rispetto delle regolamentazioni anti-covid; qualora ciò non fosse possibile si propone in modalità on-line, in base alla piattaforma utilizzata dalla scuola
<b>Esperienze attivate</b>	Laboratori di progettazione e pianificazione tra docenti
<b>Metodologia</b>	Ricerca-azione, discussione dialogata e lavoro di gruppo
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Un tutor d'aula (possibilmente Funzione Strumentale Curricolo-valutazione dell'IC)

<b>Strumenti</b>	<p>Materiale di supporto: Slides prodotte dal formatore e altro materiale condiviso come modello di un curriculum verticale, modello nazionale certificazione delle competenze per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, griglie di osservazione e rilevazione per la formulazione di evidenze da inserire sul R.E. da realizzare e completare nell'ambito dei lavori di gruppo – bibliografia - sitografia</p> <p>Strumenti: Videoproiettore e pc ad uso personale dei corsisti</p>
<b>Monitoraggio e Valutazione</b>	<p>Monitoraggio in itinere: rilevazione presenze agli incontri; rilevazione del livello di interesse e partecipazione, in particolare durante i momenti di condivisione e scambio previsti.</p> <p>Valutazione del percorso: terrà conto della partecipazione da parte dei corsisti e dei prodotti condivisi.</p>
<b>Diffusione e condivisione</b>	<p>Condivisione in occasione delle attività legate alla programmazione come le classi parallele</p>
<b>Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa</b>	<p>Utilizzo da parte dei docenti dei format per la predisposizione di attività innovative ed interdisciplinari e degli strumenti di valutazione co-progettati e co-costruiti finalizzati alla promozione di una autovalutazione e valutazione autentiche e formative.</p>

## PIANO DI LAVORO U.F.

UNITÀ FORMATIVA:
RELATORI : NERINA PICCINATO
COORDINATORI DI GRUPPO/TUTOR: 1 tutor-referente per ciascun gruppo di lavoro

### PIANO DI LAVORO U.F. SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Che cosa fanno i corsisti	Strumenti/Methodologie	Date e n. ore	Esiti/Prodotti intermedi	Evidenze osservabili per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	In plenaria: Partecipano alla presentazione ed intervengono nel momento di	Videoproiettore  Ricerca-azione	22/02/2023  2ore tutti i corsisti	Impressioni, aspettative e proposte	Livello di interesse e partecipazione, in particolare durante i momenti di condivisione e scambio previsti.	Documentazione cartacea per la rilevazione presenze agli incontri Diario giornaliero e osservazione diretta per la relazione finale

FORMATO UNITÀ FORMATIVA	Pag 5 di 7
-------------------------	------------

	riflessione e discussione dialogata				Monitoraggio in itinere: aspettative e proposte	
2	<p>Partecipano al momento introduttivo relativo alla presentazione delle attività</p> <p>Partecipano attivamente al lavoro di gruppo</p> <p>Riflessione condivisa al termine dell'incontro</p>	<p>Videoproiettore</p> <p>Ricerca-azione</p> <p>Attività laboratoriale</p>	<p>27/02/2023</p> <p>2 ore Gruppo1</p> <p>2 ore Gruppo2</p>	Strumenti condivisi per l'osservazione-rilevazione e valutazione e autovalutazione	<p>Valutazione: prodotti condivisi.</p> <p>Monitoraggio in itinere: aspettative e proposte</p>	<p>Documentazione cartacea per la rilevazione presenze agli incontri</p> <p>Diario giornaliero e osservazione diretta per la relazione finale</p>
3	<p>Partecipano al momento introduttivo relativo alla presentazione delle attività</p> <p>Partecipano attivamente al lavoro di gruppo</p> <p>Riflessione condivisa al termine dell'incontro</p>	<p>Videoproiettore</p> <p>Ricerca-azione</p> <p>Attività laboratoriale</p>	<p>06/03/2023</p> <p>2 ore Gruppo1</p> <p>2 ore Gruppo2</p>	Strumenti condivisi per l'osservazione-rilevazione e valutazione e autovalutazione	<p>Valutazione: prodotti condivisi.</p> <p>Monitoraggio in itinere: aspettative e proposte</p>	<p>Documentazione cartacea per la rilevazione presenze agli incontri</p> <p>Diario giornaliero e osservazione diretta per la relazione finale</p>
3	<p>Partecipano al momento introduttivo relativo alla presentazione delle attività</p> <p>Partecipano attivamente al lavoro di gruppo</p> <p>Riflessione condivisa al termine dell'incontro</p>	<p>Videoproiettore</p> <p>Ricerca-azione</p> <p>Attività laboratoriale</p>	<p>13/03/2023</p> <p>2 ore Gruppo1</p> <p>2 ore Gruppo2</p>	Strumenti condivisi per l'osservazione-rilevazione e valutazione e autovalutazione	<p>Valutazione: prodotti condivisi.</p> <p>Monitoraggio in itinere: aspettative e proposte</p>	<p>Documentazione cartacea per la rilevazione presenze agli incontri</p> <p>Diario giornaliero e osservazione diretta per la relazione finale</p>
3	<p>Partecipano al momento introduttivo relativo alla presentazione delle attività</p> <p>Partecipano attivamente al lavoro di gruppo</p>	<p>Videoproiettore</p> <p>Ricerca-azione</p> <p>Attività laboratoriale</p>	<p>20/03/2023</p> <p>2 ore Gruppo1</p> <p>2 ore Gruppo2</p>	Strumenti condivisi per l'osservazione-rilevazione e valutazione e autovalutazione	<p>Valutazione: prodotti condivisi.</p> <p>Monitoraggio in itinere: aspettative e proposte</p>	<p>Documentazione cartacea per la rilevazione presenze agli incontri</p> <p>Diario giornaliero e osservazione diretta per la relazione finale</p>

	Riflessione condivisa al termine dell'incontro					
--	--	--	--	--	--	--

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi		
Fasi	Febbraio 2023	Marzo 2023
1	22-02	
2	27-03	
3		06-03
3		13-03
3		20-03