





Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 17



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il nostro Istituto Comprensivo è una agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Tra tutti vi è la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo. E' così che, in un territorio come il nostro, Mission e Vision si fondono per creare identità. Il nostro, essendo un territorio variegato, offre una ricchezza di valori naturalistici, antropici e paesaggistici. La vicinanza del bacino gardesano fa sì che siano sempre più presenti attività turistiche di varia natura e, da sottolineare, la vivacità del territorio grazie all'apporto di numerosi Enti e Associazioni. La nostra forza risiede proprio in questo e cioè nel riconoscersi come una scuola che coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli Enti locali per arrivare a realizzare una realtà accogliente ed inclusiva in un'ottica di unicità. In questi anni, nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il proprio ambiente, l'Istituto si è posto come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza e cultura di riferimento. Nell'ottica di tale vision, abbiamo calato in questi anni la nostra progettualità, monitorando continuamente azioni e processi, ma soprattutto risultati. Punti notevoli sono stati i raccordi tra i vari gradi di scuola e i continui scambi di informazioni, punti di vista, che hanno sedimentato una serie di buone pratiche procedurali consolidate negli anni. Si sono condivisi e confrontati i modelli educativi nell'ottica di una valorizzazione della comunità professionale scolastica, intervenendo su aree di processo specifiche quali il curriculum, l'ambiente di apprendimento e l'inclusione e differenziazione.

Il nostro Istituto comprende le Scuole Secondarie di primo grado "Mons. Luigi Gaiter" di Caprino Veronese e "San Zeno" di San Zeno di Montagna; le Scuole Primarie "Scipione Nichesola" di Caprino Veronese, "Amedeo Maurigi" di Pazon, "Francesco Fontana" di Pesina, "Francesco Calzolari" di Rivoli" e "San Zeno" di San Zeno di Montagna; le Scuole dell'Infanzia "Magda Bodner" di Caprino Veronese, "Carmela Ferretti" di Pesina e la scuola dell'Infanzia di Rivoli Veronese. Esso rappresenta un bacino d'utenza che comprende 5 comuni: Caprino V.se, Costermano, San Zeno di Montagna, Rivoli V.se e Ferrara di Monte Baldo. Questi comuni si estendono su una superficie che va dal Lago di Garda al Monte Baldo fino alla Val d'Adige.

### Vincoli

Dal punto di vista economico il territorio ha perduto, negli ultimi anni, la sua rilevanza commerciale, artigianale e di servizi a vantaggio dei paesi limitrofi. L'agricoltura ha denotato una diminuzione delle aziende ed degli addetti, ma con una riqualificazione, ampliamento e modernizzazione di quelle rimaste. Un numero significativo di alunni risiede in frazioni montane isolate, con possibilità limitate di socializzazione, di stimoli culturali e di crescita personale. La percentuale di alunni stranieri nel nostro istituto, pur non essendo elevata, ha una certa incidenza sull'utilizzo delle risorse didattiche anche se molti di questi alunni hanno una scolarizzazione pregressa in Italia. I numerosi plessi (n.10) in cui il nostro Istituto è articolato creano un frazionamento delle risorse e difficoltà di comunicazione interna.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'unicità e rarità naturalistica della zona del Monte Baldo, universalmente riconosciuta non solo in ambito italiano, ma anche europeo, è strettamente connessa con la storia e gli interventi umani che l'hanno armonicamente modificata nel corso dei secoli: si pensi al paesaggio dell'olivo e della vite o a quello del castagno, degli alpeggi o della faggeta. Ed ecco le risorse ed i valori antropici, sedimentati nel corso del tempo dalla preistoria con le numerose testimonianze archeologiche e le incisioni rupestri, alle testimonianze romane, a quelle alto- medioevali e, soprattutto, a quelle comunali, dell'epoca veneta e di quella moderna. La conoscenza del territorio, come un grande mosaico ambientale, è curata e consolidata dal nostro istituto che ne recupera e ne diffonde l'identità particolare, in una visione europeistica e mondiale in cui entrano altre forme di cultura (educazione civica, al solidarismo, all'internazionalità). Sempre più si cerca collaborazione e interazione tra la scuola e i soggetti pubblici e privati presenti sul territorio, stringendo alleanze educative finalizzate alla progettazione, al coinvolgimento e alla ricerca di risorse educative presenti. Figure professionali a costo zero vengono utilizzate dall'Istituto per la realizzazione di interventi educativi curricolari.

### Vincoli

Il nostro I.C. insiste in un territorio di cinque comuni, pertanto deve rapportarsi con amministrazioni e politiche diverse e, a volte, anche contrastanti. Diventa, quindi, difficile pianificare gli interventi e i progetti formativi con questi numerosi interlocutori. Questi ultimi dimostrano un grado diverso di sensibilità nei confronti della scuola. I Comuni, d'altro canto, non hanno risorse adeguate per le esigenze della scuola attuale (trasporti, mense, collaboratori scolastici, progetti formativi). La voce trasporto, in un territorio vasto ed articolato come il nostro, è fondamentale per un servizio congruo alle esigenze dell'Istituto, ma non è attualmente supportato in modo funzionale dagli enti locali. Sono state superate le difficoltà riguardo la sede e il trasporto verso gli impianti sportivi, dal momento che la scuola secondaria di primo grado si è trasferirà in un nuovo edificio adiacente alle strutture sportive e si sta procedendo alla costruzione di una nuova palestra ad uso esclusivo della Scuola Secondaria di Primo Grado.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Tutti i Plessi dell'Istituto, tranne quello di Lubiara chiuso nel corrente anno scolastico per un calo considerevole di iscrizioni, registrano spazi e locali abbastanza adeguati. L'Amministrazione comunale ha ricevuto un cospicuo finanziamento per la ristrutturazione del Plesso della Scuola Primaria di Pesina, ma non ci sono certezze ad oggi sull'inizio dei lavori. Le strutture sportive, benché delocalizzate rispetto agli edifici scolastici, soddisfano i bisogni di alcuni plessi. Il nostro I.C. valorizza questa opportunità con progetti sportivi di grande valore educativo e formativo tant'è che si sta lavorando per l'implementazione di un indirizzo sportivo già dal prossimo anno scolastico. L'Istituto fatica negli ultimi tempi a coinvolgere le famiglie nel sostenere, attraverso un contributo volontario, i vari progetti e i vari acquisti, ma c'è da considerare prioritariamente le difficoltà economiche e lavorative registrate in questo periodo di pandemia che ha attraversato l'intero Paese. Tra gli strumenti in uso della scuola, abbiamo la presenza di LIM nelle scuole primarie e secondarie e, grazie a contributi statali da parte del Ministero e Progetti Pon, l'Istituto è riuscito ad incrementare i laboratori di informatica e le attrezzature informatiche con acquisto di stampanti 3D, tablet e Digital Board che verranno installate in ogni aula comprese tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia. In ultimo l'Istituto è risultato beneficiario dei Fondi PNRR Missione 4 Componente 1 Piano Scuola 4.0 per un importo di euro 175113.32 per la costituzione di ambienti Didattici Innovativi; Pon Infanzia: Ambienti Didattici innovativi per un importo di euro 75000; Digital Board per l'acquisto di Lavagne digitali e rinnova PC



Segreteria; Reti cablate e wireless per il cablaggio di tutti i Plessi e il miglioramento rete Wi-Fi ed un contributo per l'Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Tutti i Progetti verranno implementati a partire dall'a.s. 2022/2023.

## Vincoli

In tutti gli edifici il superamento delle barriere architettoniche è stato previsto in fase di progettazione per i nuovi interventi (scuola Primaria e Secondaria di San Zeno di Montagna e Secondaria di Caprino) e adeguato per gli altri edifici esistenti. Le varie sedi del nostro I.C. (tranne in alcuni casi) sono raggiungibili solo attraverso il trasporto pubblico dedicato oppure attraverso quello privato, con disagi per alcune famiglie residenti nelle zone più periferiche. L'unico vincolo implicito che rimane e rappresenta una incognita, è la realizzazione e l'implementazione di nuove progettualità e acquisti significativi da imputare al periodo incerto legato all'andamento pandemico.





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Laboratorio Tedesco Scuola Primaria  
Laboratorio Inglese Scuola Infanzia

##### **Risultati raggiunti**

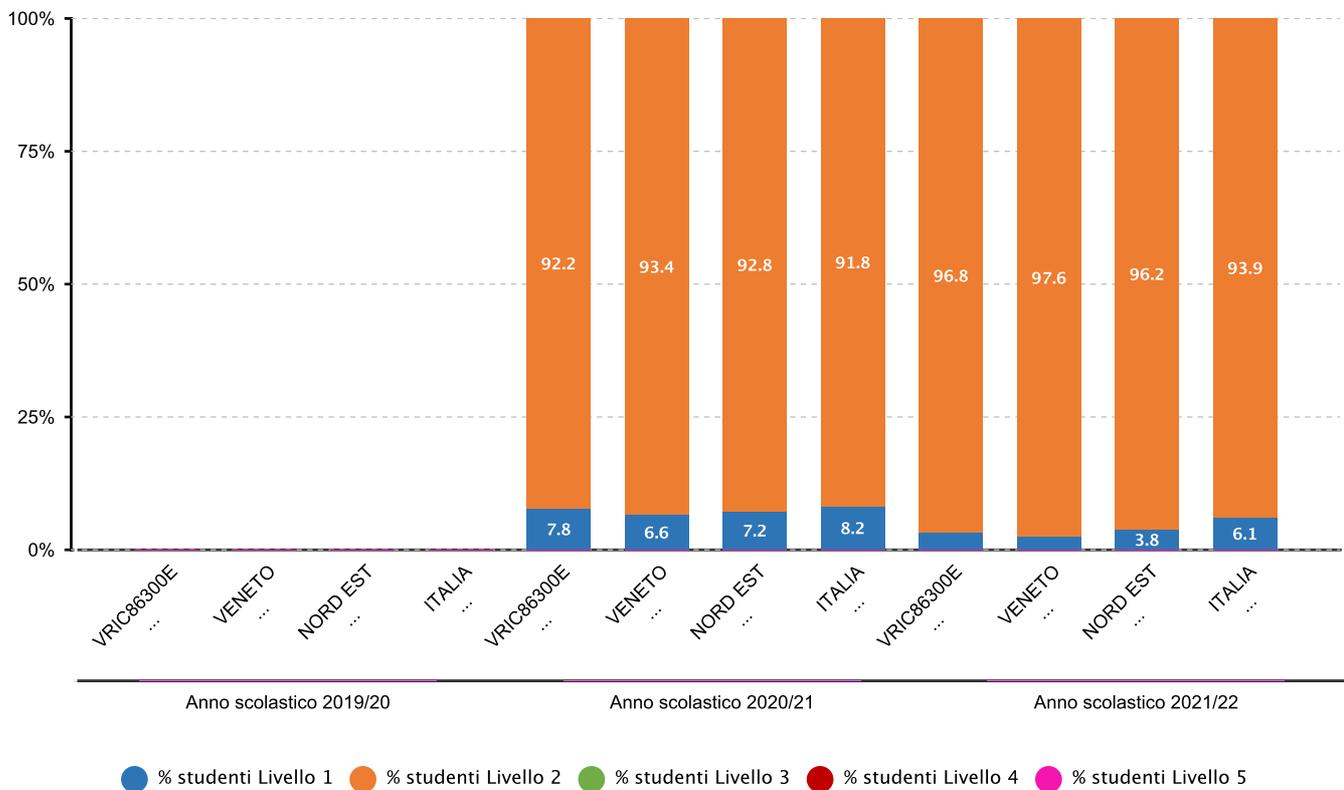
I due Progetti rispondono all'esigenza del territorio in cui il nostro Istituto è collocato, territorio che offre opportunità di lavoro nel settore terziario per la vicinanza al Lago di Garda. L'attivazione di laboratori linguistici pensati per alunni fin dalla scuola dell'Infanzia, permette di garantire lo sviluppo nonché l'acquisizione di competenze linguistiche utili in futuro.

Gli alunni, già in età prescolare, accrescono principalmente lo sviluppo cognitivo e quello emozionale-relazionale in modo da acquisire una maggiore consapevolezza del proprio linguaggio ed inizia a ragionare sulla sua struttura.

##### **Evidenze**

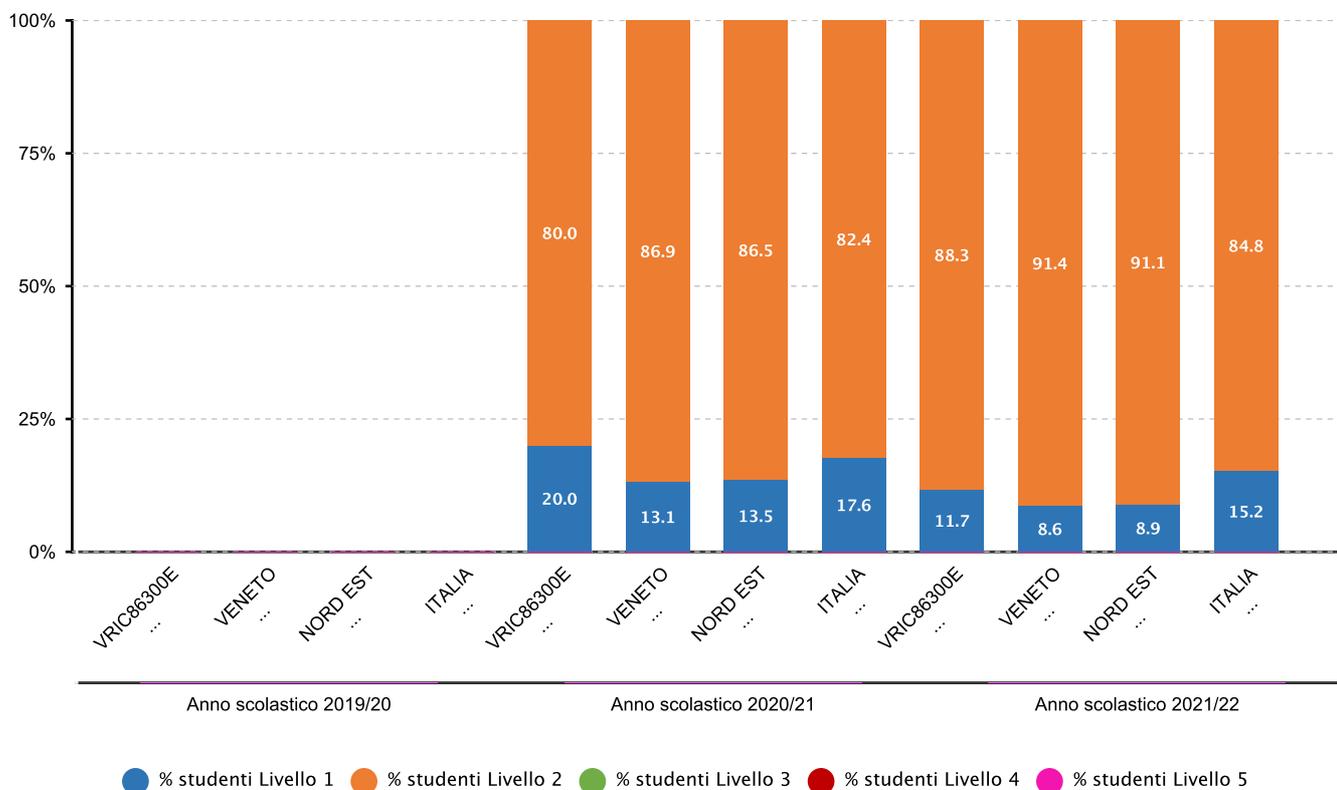


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



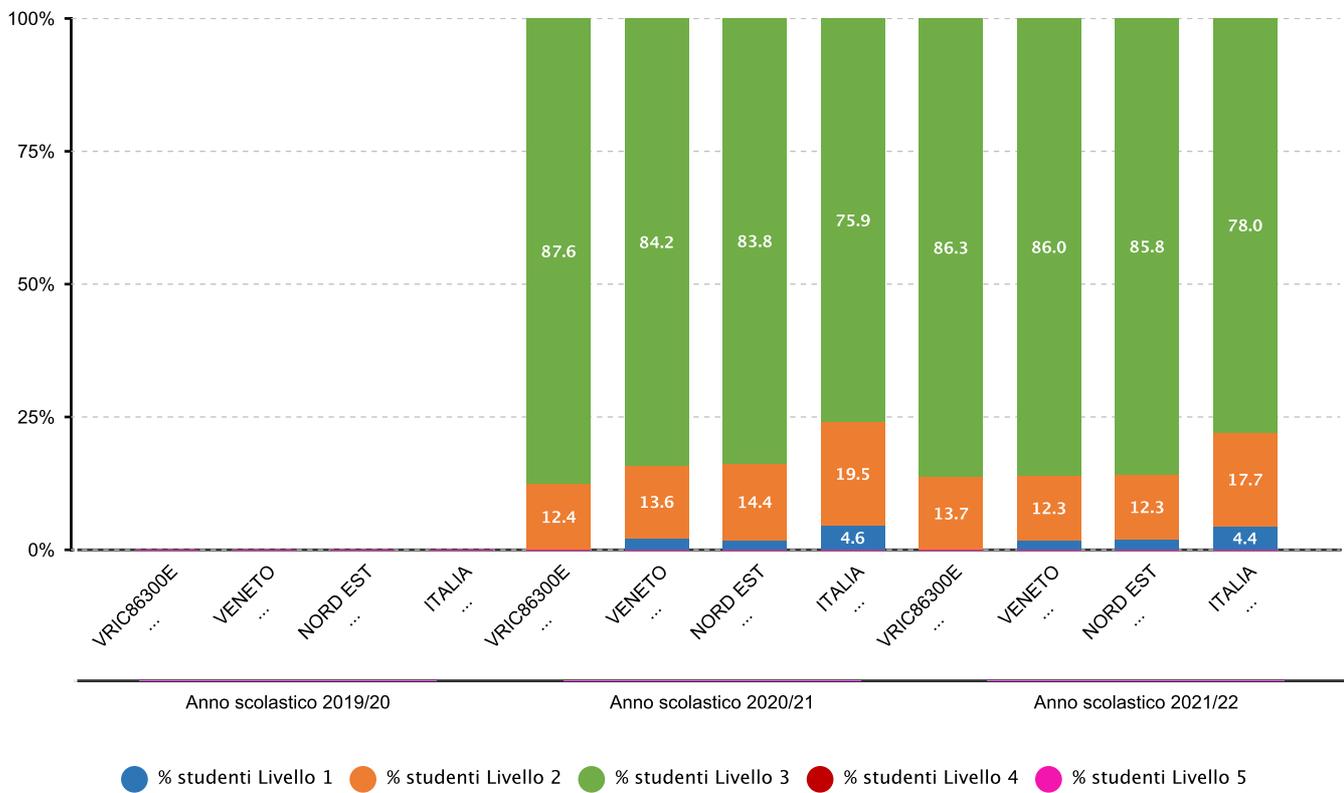


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



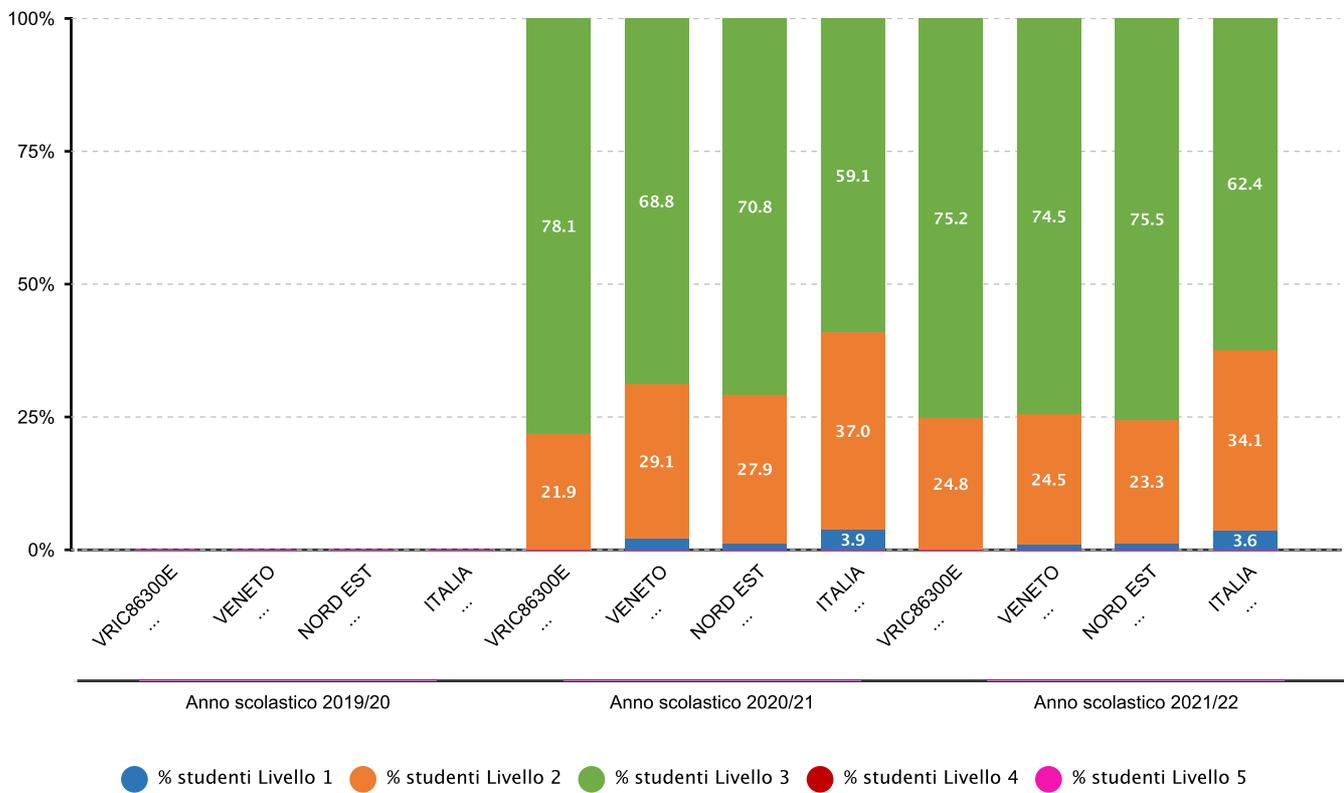


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

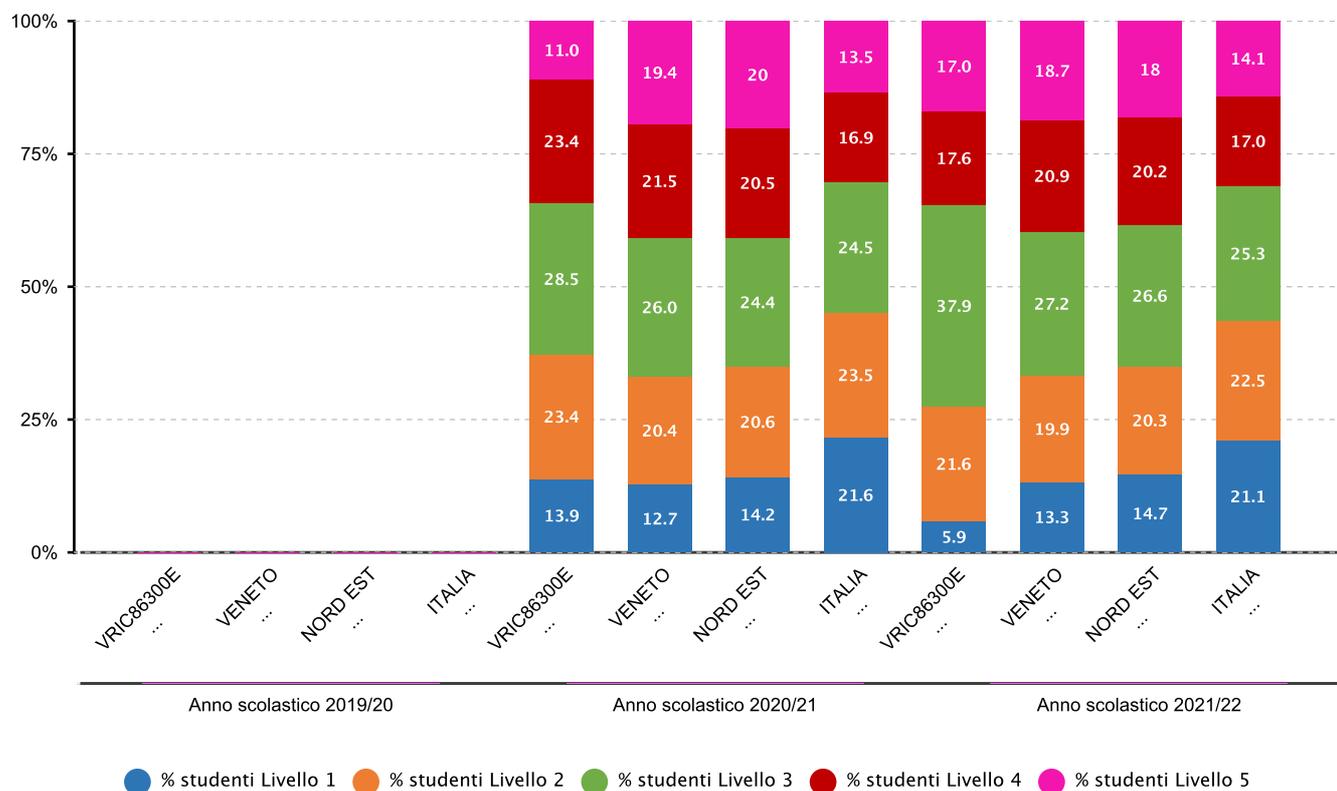
Laboratorio Astrofili  
Laboratorio Fisica quantistica classi terze scuola secondaria 1° Grado  
Progetto "Siamo Sicuri" sulle dipendenze

### Risultati raggiunti

Potenziare le competenze logico-matematiche nonché scientifiche, rappresenta una grande sfida per la scuola soprattutto in questo periodo di post pandemia, dove il digitale ha, per molto tempo, rimediato in maniera a volte grossolana, alla mancanza della didattica in presenza. Offrire agli alunni spunti, realtà da scoprire e farlo con strategie e metodologie innovative, rappresenta una forte spinta motivazionale all'apprendimento.

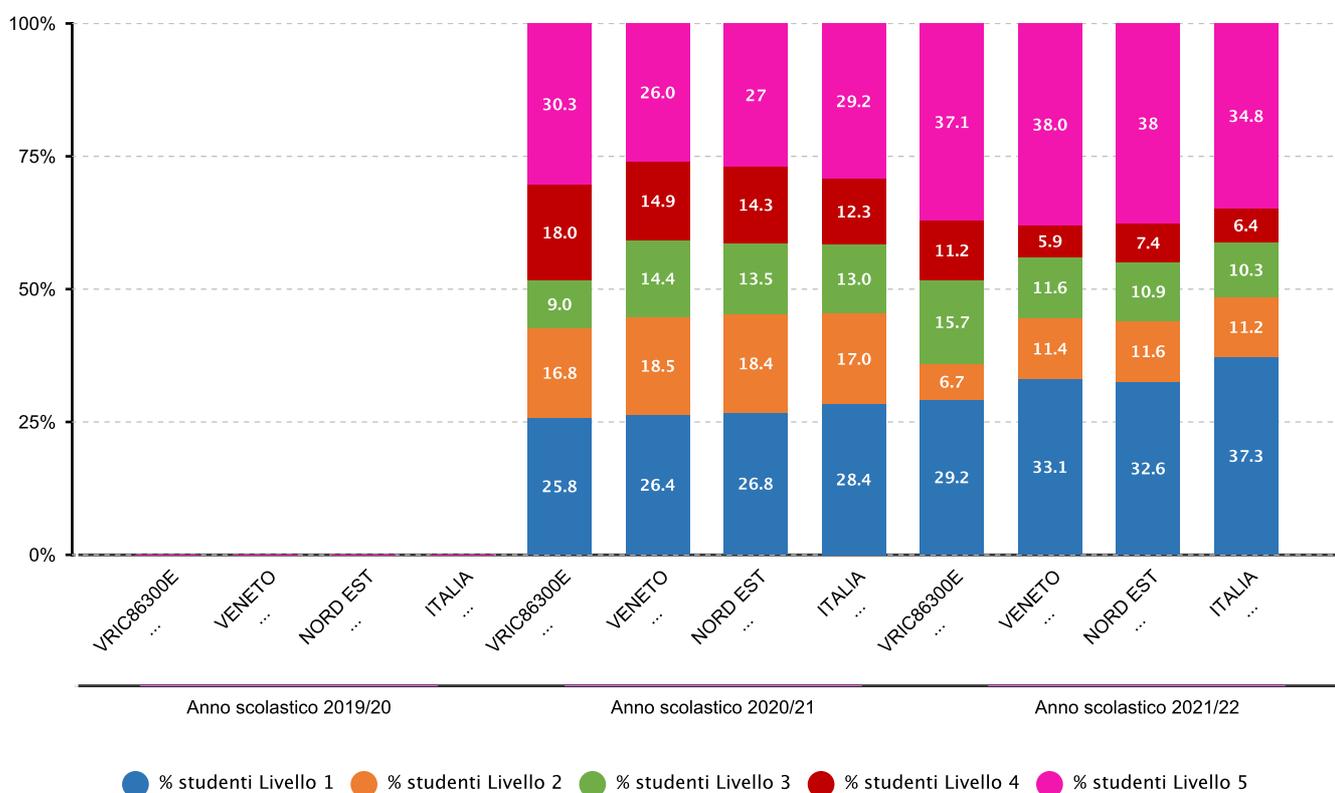
### Evidenze

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Progetto coro  
Progetto prima banda  
Progetto "Sua Maestà la Musica"

### **Risultati raggiunti**

Gli obiettivi perseguiti nei progetti musicali svolti nel nostro Istituto, si basano sulla considerazione che il canto e il canto corale rivestono funzione di sviluppo dei prerequisiti indispensabili per la costruzione della personalità dell'alunno, come soggetto dell'apprendimento e non solo fruitore, perché sviluppa le abilità di base, il gusto estetico e la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri, interagendo e costruendo insieme agli altri un "nuovo" bene comune. Risultando innegabili i vantaggi educativi trasversali e musicali del fare musica insieme, da un lato si favoriscono lo sviluppo delle capacità mnemoniche e di attenzione, il potenziamento dell'autocontrollo, il senso critico ed autocritico, dall'altro si offre ai bambini e ai ragazzi l'opportunità di scoprire le proprie attitudini, favorendo una serena e piacevole vita di classe.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

suamaesta?lamusica.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Pedalare Sicuri  
Rafting sull'Adige  
Psicomotricità  
Corso di sci  
Progetto 1 Km al giorno

## Risultati raggiunti

Tutta l'attività motoria proposta e svolta principalmente nell'anno scolastico 2021 e 2022, ha rappresentato per i nostri ragazzi un momento di ripresa dopo gli anni della pandemia. Praticare attività fisica a scuola consente di conoscere e interiorizzare concetti come il rispetto delle regole del gioco, il fair play, la consapevolezza corporea e di quella sociale legata all'interazione personale con i compagni, oltre a sviluppare capacità di tattica. Attraverso l'ampia proposta progettuale, i ragazzi hanno ritrovato e ricostruito quel tessuto relazionale che si era assottigliato per via del Covid.

## Evidenze

### Documento allegato

progettoSCUOLAINMOVIMENTO.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Progetto Ippoterapia

Progetto Musicoterapia

Progetto P.I.P.P.I.

Safer Internet Day: Conferenza sull'impatto delle nuove tecnologie e dei social

### **Risultati raggiunti**

Grazie al supporto e alla collaborazione dei servizi socio sanitari ed educativi, la scuola ha implementato progetti personalizzati e individualizzati finalizzati all'inclusione degli alunni in difficoltà. Grande impegno è stato dedicato ai percorsi di prevenzione e contrasto al bullismo, implementando corsi di informazione tra i docenti, gli alunni e i genitori.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

locandinaevento.pdfCYBERB.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Progetto Orientamento

### Risultati raggiunti

I ragazzi attraverso incontri, testimonianze, visite ad aziende produttive nel nostro territorio, hanno affinato le loro scelte e hanno raggiunto competenze trasversali sociali e soprattutto di consapevolezza del sé.

### Evidenze

#### Documento allegato

progettoorientamento.pdf



## Prospettive di sviluppo

L'insorgere della pandemia di Covid-19 all'inizio del 2020, ha cambiato le prospettive economiche e sociali del mondo, richiedendo una reazione urgente e coordinata non solo a livello nazionale per far fronte alle enormi conseguenze economiche e sociali. Tutto questo ha determinato una ri-programmazione e ri-progettazione da parte del Paese, intervenendo direttamente e prioritariamente anche sulla Scuola. Parlare oggi di prospettive di sviluppo significa ri-appropriarci di una normalità che, a fatica, dobbiamo rimettere in campo ricomponendo il sistema di Resilienza che abbiamo sperimentato tutti a nostre spese. In definitiva, per il nostro Istituto, ipotizzare un percorso di sviluppo significa investire in un sistema di impegno costante verso una formazione globale la quale non può prescindere dalla complessità di conoscenze, abilità e competenze, tipiche della Scuola. Rimane pur sempre una incognita legata all'evolversi dell'evoluzione sanitaria che viviamo giornalmente e che, quotidianamente, viene monitorata. Da ciò ne deriva che tutte le iniziative, curricolari ed extracurricolari, non siano tra loro disgiunte, ma tutti gli interventi e le attività contribuiscano a determinare il PROGETTO globale e unitario imprescindibile per la crescita di tutti e di ciascuno. Con i postumi della pandemia è cambiato il paradigma del FARE scuola, dell'intendere la Scuola e del determinare nuove ricostruzioni di relazioni che si sono perse. Oggi ci troviamo di fronte nuove difficoltà da dover affrontare e nuovi paradigmi da sostenere per i quali sono indispensabili chiavi di lettura diversificate. Questa sarà la vera sfida da affrontare. Da tutto ciò ne scaturisce che bisogna riconsiderare e riprendere le prospettive di sviluppo evidenziate nella precedente triennalità e riproporne alcune per la mancata realizzazione.

Tenuto conto dei documenti istituzionali quali PTOF, RAV e PDM, il nostro Istituto intende:

- predisporre un Curricolo sugli elementi di raccordo tra le classi ponte;
- predisporre un Curricolo per le competenze digitali comune ai tre ordini di scuola
- garantire una formazione continua e sistematica per la crescita e la valorizzazione delle risorse umane;
- incrementare l'attività laboratoriale al fine di incoraggiare un atteggiamento attivo degli alunni nei confronti della conoscenza;
- continuare nella creazione di un buon impianto di condivisione di buone pratiche con diffusione di materiali organizzati in un archivio elettronico per prove comuni dei tre ordini di scuola;
- incrementare gli incontri e lo scambio di modelli educativi tra tutti docenti;
- strutturare un sistema di valutazione degli apprendimenti comune ai tre ordini di scuola;
- produrre un piano efficace di comunicazione interna attraverso circolari, sito, modulistica per genitori e personale interno rispettando i vincoli della de materializzazione;
- revisione dei Regolamento di Istituto Regolamento della Scuola Primaria, Regolamento delle Gite e Viaggi di istruzione, Regolamento uso dei cellulari, Regolamento di disciplina...
- rafforzare la collaborazione con gli EELL in modo da creare una visione unica di crescita e di progettualità comune tipica dei Patti di Comunità;
- coinvolgere maggiormente le famiglie nella conoscenza dei documenti scolastici quali Rav, PDM e rendicontazione attraverso momenti dedicati.

Il terreno su cui muoversi terrà conto di due elementi fondamentali: l' **aderenza al territorio** e l' **alleanza educativa** con le famiglie. Aperta al territorio è una scuola che ha cura di sé e aiuta a crescere, sostiene la costruzione di una comunità sociale e diventa partecipata dagli studenti e dai genitori. E' una scuola dove la cooperazione con la famiglia diventa il fulcro per lo snodo di traguardi educativi condivisi e sistematici. Solo in questo modo un'istituzione potrà crescere e innalzarsi al miglioramento della costruzione di nuovi apprendimenti richiesti dalla complessità e dalla globalizzazione e, solo in questo modo, riuscirà a raggiungere quei traguardi



elaborati e predisposti in una prospettiva di sviluppo.