



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° gr.
Via a. De Gasperi, 18 37013 CAPRINO VERONESE
Codice univoco amm.ne UF5XWN – codice fiscale N:90011140234
TEL. 045/7241026 - e-mail: vric86300e@istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SCOLASTICO
2020/21

REFERENTE DI ISTITUTO
ZUCHELLI MARCO

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	138	484	446	1068

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	3	16	10	29
Vista				
Udito	1			1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	16	10	29
di cui art.3 c.3	3	14	5	22

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE

TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	33	44
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	/	9	16	25
Individuati senza diagnosi/relazione	/	14	23	37
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	23	39	62
Note: ...				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	21
... di cui specializzati	10
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	4
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	8
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) ...Consulente psicopedagogica, mediatori culturali	1 + mediatori al bisogno
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buona collaborazione fra insegnanti e con tutti i soggetti che operano nella scuola; - raccordo positivo tra insegnanti di ordine di scuola diverso; - con alcuni specialisti di riferimento si è instaurata una proficua collaborazione con frequenti incontri di verifica e riprogettazione; - nella maggior parte dei casi i rapporti con le famiglie sono positivi e improntati sulla fiducia reciproca. <p>Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - insegnanti di sostegno in maggior numero non specializzati; - insegnanti di sostegno non di ruolo per cui non viene garantita la continuità; - difficoltà nell'avere rapporti continuativi con ALCUNI specialisti di riferimento; - difficoltà strutturali (risorse economiche e progettuali) nel delineare un percorso di accoglienza e prima alfabetizzazione per alunni non italofoeni arrivati in corso d'anno - per molti alunni con disabilità o con BES, dopo il rilascio della documentazione, non c'è la "presa in carico" in maniera continuativa dagli specialisti dell'USLL e le famiglie si devono rivolgere a consulenti privati; - talvolta con gli specialisti di riferimento si instaurano rapporti difficili; - in alcuni casi difficoltà con le famiglie che non accettano la diagnosi redatta per il proprio figlio o non seguono i consigli degli specialisti; - alunni non italofoeni che arrivano in corso d'anno <p>Ipotesi di miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> -maggior capillarità della commissione inclusione -più interazione tra area inclusione e quella intercultura - numero maggiore di ore della consulente psicopedagogica - rendere maggiormente operativo il GLI; - intensificare i momenti di confronto tra insegnanti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia ed insegnanti della scuola primaria per scambio informazioni su alunni problematici che spesso non hanno nessuna diagnosi 	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

... G.L.I: Dirigente Scolastico dott.ssa Rita Morsani, Funzione strumentale per l'inclusione ins Zucchelli Marco, la referente dell'area benessere scuola primaria e infanzia: Anna Carla Brunelli; insegnanti: Biffi Chiara, La Pietra M. Grazia, Morandini Giuseppina, Xilo, Laura, Silvia Antolini, Giacomazzi Elisa, Cavallaro Carmen, Salmista Daniela, De Lucia Liala.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

COMMISSIONE INCLUSIONE: COMPRENDE 3 GRUPPI DI LAVORO:

GRUPPO INSEGNANTI DI SOSTEGNO, con tutti gli insegnanti di sostegno dell'IC; ha il compito di coordinare e raccordare le attività di programmazione e di intervento relative all'inclusione;

GRUPPO DI LAVORO BES/DSA, coordinato dalla prof.ssa Gozzer e formato da 7 insegnanti; favorisce l'apprendimento e l'autonomia di alunni con BES o DSA;

GRUPPO INTERCULTURA: formato da 1 rappresentante per ordine di scuola; coordina la progettualità interculturali e progetta l'accoglienza di alunni stranieri.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Nell'IC ci sono 11 plessi con diversi gradi di accessibilità degli spazi: nei nuovi edifici, come da normativa, non sono presenti barriere architettoniche, negli altri edifici, pur se le principali barriere sono state rimosse, l'accessibilità non è ancora ottimale....

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Per favorire l'accoglienza e l'inclusione di alunni ed insegnanti nel nostro IC sono stati predisposti i seguenti materiali a disposizione di tutti i docenti:

In elaborazione Protocollo unico accoglienza BES

- Vademecum dell'insegnante di sostegno;
- Protocollo di accoglienza per alunni in situazione di difficoltà;
- Protocollo di accoglienza per alunni e alunne immigrati;
- Protocollo di accoglienza per alunni DSA e BES.

Spazi attrezzati:

Gli 11 edifici presentano grosse differenze: ma nella maggior parte ci sono pochi spazi per svolgere attività individuali o in piccolo gruppo oppure se sono presenti spazi questi sono ridotti e poco funzionali; per svolgere attività individuali o in piccolo gruppo gli insegnanti si ingegnano per ricavare "piccole isole" negli spazi comuni (salone o biblioteca), dove però è difficile per gli alunni mantenere la concentrazione.

Nei plessi sono presenti attrezzature ed ausili informatici che non sempre rispondono in modo adeguato ai bisogni formativi dei nostri alunni.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

La dotazione di sussidi informatici si è ampliata come numero di PC e /o tablet. Nel corrente anno scolastico sono state acquistate n. 10 licenze del software SYMWREITER 2 – AUXILIA = SOFTWARE CON SINTESI VOCALE da utilizzare con bambini piccoli, con difficoltà nella comunicazione, non italofofoni e con disturbo dello spettro autistico.

Le LIM non sono presenti in tutti i plessi

Buona la dotazione di software.

È presente anche una biblioteca con numerosi materiali dedicati all'inclusione (libri, audiolibri, giochi didattici); era ubicata presso la ex scuola secondaria ma al momento deva essere ancora ripristinata.

Sempre presso la scuola secondaria e ancora in fase di allestimento è presente una biblioteca per l'intercultura; inoltre in ogni plesso c'è una dotazione di libri e film dedicati all'intercultura.

Altro:

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

/

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

La scuola è in rete con il CTI della Valpolicella che si attiva principalmente per corsi di aggiornamento-formazione dei docenti.

Fino a tre anni fa il nostro IC era Istituto capofila del CTI Garda Baldo: ciò permetteva frequenti incontri di elaborazione di progetti e di condivisione di pratiche con gli Istituti limitrofi.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- con ULSS: consulenza sui casi specifici; Servizio Stranieri per accoglienza alunni non italofoni;
- con Amministrazioni locali: per esigenze strutturali e per le problematiche sociali
- con la rete scolastica "Tante tinte" attraverso incontri di rete finalizzati alla stesura di progetti di partecipazione a bandi; aggiornamento-formazione dei docenti;
- con l'Associazione CESTIM per interventi di supporto linguistico nella scuola secondaria

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
 L'IC è attento agli alunni con bisogni educativi speciali (sia nell'ambito della disabilità che dello svantaggio socio- culturale) e si impegna a favorirne l'accoglienza, l'apprendimento e l'inclusione. Modalità ed interventi previsti: scambio di informazioni nei passaggi di ordine di scuola tra insegnanti, famiglia ed operatori socio sanitari per predisporre gli interventi necessari ai loro bisogni; progetti di recupero scolastico, adozione del patto formativo, istituzione del Servizio di Consulenza psicopedagogica, predisposizione di Protocolli di accoglienza

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Promozione del benessere -Funzioni strumentali per l'Inclusione e i Disturbi Specifici di Apprendimento
2. Incontri di culture - referenti per l'intercultura
3. Progetti L2 di alfabetizzazione per alunni non italofoeni
4. Progetti di recupero
5. Nei singoli plessi: progetti di accoglienza per alunni del primo anno o per alunni che arrivano in corso d'anno, attività sulle emozioni, progetti di lettura con attenzione all'inclusione
6. Consulenza psicopedagogica territoriale
7. Progetto PIPPI
- 8.
- 9.
- 10.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Si condividono modalità di progettazione tra insegnanti di sostegno nei gruppi dedicati durante gli incontri per classi parallele (scuola primaria) e per dipartimenti disciplinari (scuola Secondaria); nella primaria anche il momento della programmazione settimanale è occasione di confronto. Si effettuano poi scambi di informazioni nei passaggi di ordine di scuola. Sarebbero da intensificare gli incontri tra insegnanti dell'ultimo anno dell'infanzia e insegnanti della primaria in quanto, in molti casi, gli alunni dell'infanzia, pur se presentano importanti problematiche, non hanno nessuna diagnosi.

Alla scuola secondaria si evidenzia il problema di avere pochi momenti di condivisione tra docenti della stessa classe sugli alunni certificati sia per la mancanza di tempo durante i Consigli di classe, che per carenza di momenti strutturati e dedicati durante l'anno. Sarebbe utile definire un calendario di incontri per concordare progetti interdisciplinari che coinvolgano l'alunno.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

Le metodologie sono molto diversificate a seconda dei plessi e/o degli alunni.

Molto frequente è l'attività in piccolo gruppo.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Non è diffusa la modalità di documentare ciò che viene fatto e di diffondere la buone pratiche inclusive

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

In seguito al DPR. n°80/2013, tutte le istituzioni scolastiche sono chiamate a redigere un rapporto di autovalutazione (RAV). Il nostro istituto propone una serie di questionari, indirizzati ai docenti, che aiutino a definire la situazione di fatto della nostra scuola e a individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento (PDM). I docenti dei tre ordini di scuola sono invitati a rispondere ad un questionario anonimo. Le informazioni saranno utilizzate nel rispetto della privacy e analizzate in modo statistico (ai sensi del decreto n.196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali") Una volta compilato, il questionario va inviato entro una data prestabilita mediante il riquadro INVIA posto in fondo alla pagina. Il questionario è uno strumento diagnostico che punta a raccogliere elementi utili per una corretta analisi dell'Istituto e della sua organizzazione. Il questionario è anonimo e i dati verranno utilizzati solo in forma statistica.

▪

Soggetti coinvolti:

- Tutti i docenti

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- - adozione di uno strumento di indagine per l'autovalutazione

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014	
Revisione dei Protocolli di accoglienza per alunni BES e di tutta la relativa modulistica.	
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data mese di Giugno 2021

Deliberato dal Collegio Docenti in data 30 Giugno 2021

EVENTUALI ALLEGATI

-
-
-
-
-