

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Le scuole, attraverso la Nota n. 2158 del 04/12/2020, l'Ordinanza ministeriale n. 172 del 04/12/2020, l'emanazione delle Linee Guida e, secondo quanto stabilito dalla Legge 41 del 6/6/2020, sono chiamate a ripensare il concetto di Valutazione in un'ottica formativa dell'intero processo.

Ora, veicolare questa grande innovazione e attraccare in un porto sicuro scevro di rischi, significherebbe sottovalutare il problema: ogni grande evoluzione reca in sé timori, sbigottimento e magari qualche perplessità.

Questa riforma reca in sé un cambiamento non solo epistemologico, ma anche e soprattutto un ripensamento culturale nell'approccio educativo-didattico di ogni insegnante in modo da ripensare non solo nuovi paradigmi in termini di *paideia*, ma anche e soprattutto in termini metodologici.

Tutto ciò presuppone scelte, approfondimenti, ma principalmente formazione continua in grado di crescere professionalmente e di contribuire all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Il **Protocollo** nasce e si sviluppa proprio da qui: dalla consapevolezza di partecipare attivamente alle trasformazioni attraverso chiari e semplici regole costruite sulla riflessione, lo studio, l'approfondimento e la condivisione di ogni passaggio.

In **premessa** alcune considerazioni pienamente condivise all'interno della Commissione di lavoro, le quali hanno determinato la stesura di questo documento e utili per una corretta interpretazione.

Consapevolezza iniziale è stata quella di considerare l'assunto di E. Morin secondo il quale è il *pensiero complesso* che oggi dobbiamo gestire e, come tale, cercare di tenerne traccia attraverso la narrazione di un processo formativo quale è appunto la valutazione, che viene *ripensata* attraverso questa riforma. Rispondere alle sfide poste dalla globalità e dalla complessità della vita quotidiana, sociale e nazionale, significa oltrepassare quel sapere parcellizzato delle semplici discipline attraverso non solo la contestualizzazione e la globalizzazione di informazioni e conoscenze, ma anche attraverso l'uso di una strategia per trasformare il tutto in *conoscenza acquisita*.

L'asserzione è proprio questa: esprimere, attraverso tale nuova idea di valutazione, l'effettivo e continuo processo di crescita di ogni alunno capace di esprimere in modo articolato il processo di apprendimento.

Il passo iniziale è stato proprio quella di strutturare un impianto organico all'interno del nostro Istituto in grado di sostenere e accompagnare l'insegnante durante l'intero processo educativo-didattico.

Fondamentale è stata la scelta condivisa di obiettivi imprescindibili ricavati dai Nuclei essenziali di ogni disciplina i quali, nell'immediato e visti i tempi ristretti, hanno saputo identificare l'idea di

scuola che ci contraddistingue. Gruppi di lavoro per classi parallele hanno instaurato dibattiti, riflessioni e ragionamenti sui quali ha fatto poi sintesi la Commissione.

Da qui è nato il *nostro* nuovo Documento di Valutazione, **distinto per ogni classe** perché l'Istituto ha strutturato un Curricolo i cui traguardi di competenza sono declinati per ogni anno di corso.

È stato scelto di inserire entrambi i due Quadrimestri in quanto si è pensato al principio di gradualità e complessità degli obiettivi e del tempo di maturazione degli alunni.

All'interno del Documento è stata esaminata anche la rivisitazione degli Indicatori (con i relativi descrittori) del **Giudizio di Comportamento** e del **Giudizio Globale**, di seguito riportati:

COMPORAMENTO: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE (in via di maturazione)

La valutazione tiene presente i seguenti indicatori:

- ✓ EDUCAZIONE CIVICA,
- ✓ COMPORAMENTO SOCIALE,
- ✓ COMPORAMENTO DI LAVORO

DA INSERIRE NEL PTOF:

INDICATORI	DESCRITTORI
<i>Educazione Civica (Regole, Sostenibilità Cittadinanza digitale)</i>	Regole: <i>rispettare le regole della comunità scolastica</i> Sostenibilità: <i>rispettare l'ambiente di vita scolastico</i> Cittadinanza digitale: <i>avvicinarsi correttamente alle tecnologie</i>
<i>Comportamento sociale (Relazione)</i>	Relazione: <i>rispettare gli altri, essere disponibili a collaborare con gli adulti e i compagni</i>
<i>Comportamento di lavoro (Partecipazione, Impegno)</i>	Partecipazione: <i>partecipare con attenzione alle varie attività dimostrando disponibilità all'ascolto e al dialogo.</i> Impegno: <i>mettere in pratica le indicazioni ricevute, portare a termine gli impegni presi ed eseguirli in modo adeguato.</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORE	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> • <i>RELAZIONE</i> • <i>PARTECIPAZIONE</i> • <i>IMPEGNO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura degli ambienti e materiali della Scuola</i> • <i>Atteggiamento leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei compagni</i> • <i>Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e delle attività scolastiche</i> • <i>Assunzione piena dei propri doveri scolastici e impegno serio e costante</i> 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> • <i>RELAZIONE</i> • <i>PARTECIPAZIONE</i> • <i>IMPEGNO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comportamenti rispettosi delle persone; ordine e cura degli ambienti e materiali della Scuola</i> • <i>Atteggiamento leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei compagni</i> • <i>Partecipazione attiva alla vita della classe e delle attività scolastiche</i> • <i>Assunzione dei propri doveri scolastici e impegno serio e costante</i> 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> • <i>RELAZIONE</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comportamento abbastanza rispettoso delle persone; in genere ordine e cura degli ambienti e materiali della Scuola</i> • <i>Atteggiamento leale e disponibile nei confronti degli adulti e dei compagni</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>PARTECIPAZIONE</i> • <i>IMPEGNO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione alla vita della classe e delle attività scolastiche anche se in modo non sempre attivo</i> • <i>Assunzione dei propri doveri scolastici e impegno abbastanza costante</i> 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> • <i>RELAZIONE</i> • <i>PARTECIPAZIONE</i> • <i>IMPEGNO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola</i> • <i>Atteggiamento non sempre corretto nei confronti degli adulti e dei compagni</i> • <i>Partecipazione discontinua alla vita della classe e delle attività scolastiche</i> • <i>Parziale assunzione dei propri doveri scolastici: impegno limitato ad alcune attività</i> 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> • <i>RELAZIONE</i> • <i>PARTECIPAZIONE</i> • <i>IMPEGNO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola</i> • <i>Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti degli adulti e dei compagni</i> • <i>Partecipazione saltuaria alla vita della classe e alle attività scolastiche</i> • <i>Da migliorare l'assunzione dei propri doveri scolastici.</i> 	SUFFICIENTE <i>(in via di maturazione)</i>

Giudizio globale

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno ha partecipato con.....(1)
alla vita di classe, stabilendo relazioni.....(2) con i
compagni e gli insegnanti.

Grazie.....(3) ha
maturato.....(4) progressi nell'apprendimento dando prova
di.....(5) autonomia.

Un impegno(3 a) ha determinato(4 a) progressi
nell'apprendimento dando prova di.....(5) autonomia.

Ha saputo esprimere.....(6) nell'esecuzione delle attività,
dimostrando.....(7) verso gli altri, nella consapevolezza
dell'importanza delle relazioni nella vita scolastica.

- 1) entusiasmo, contributi personali, propositivi, impegno, slancio, serenità, interesse.....
- 2) aperte, amicali, propositive, collaborative, rispettose, via via più disponibili....
- 3) al senso di responsabilità, alla cura quotidiana per le attività proposte, alla costanza, alla forza di volontà, al desiderio di migliorare.....
3 a) non sempre costante, saltuario
- 4) buoni, notevoli, significativi, lenti, rapidi, gradualmente, costanti, brillanti....
4 a) limitati, poco significativi ,.....
- 5) adeguata, sufficiente, notevole, crescente, parziale.....
- 6) spirito creativo, fantasia, proposte originali, intuizioni personali.....
- 7) apertura, disponibilità, ascolto.....

Nota:

Gli Indicatori considerati nel **Giudizio Globale** (*Progressi nell'apprendimento, Autonomia, Relazione, Partecipazione, Responsabilità, Flessibilità, resilienza e creatività, Consapevolezza*), fanno riferimento alla Nota Miur n. 312 del 09/01/2018 Linee Guida Certificazione delle Competenze.

Questa scelta è stata determinata dal fatto che ogni insegnante, nel corso degli anni, avvierà e canalizzerà il proprio lavoro, verso la Certificazione delle Competenze.

Per il prossimo anno scolastico gli insegnanti si impegneranno a revisionare:

- ✚ Il Curricolo di Istituto
- ✚ Le programmazioni disciplinari
- ✚ Le prove di verifica
- ✚ Il Documento di Valutazione

Se si perdono i ragazzi più difficili, la scuola non è più scuola.

È un ospedale che cura i sani e respinge i malati.

Don Lorenzo Milani