

## CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA      COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE      CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE      ABILITA'      CONOSCENZE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.      - Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento
- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola
- Descrivere il significato delle regole
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui
- Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata
- Assumere incarichi e saper portarli a termine con responsabilità
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
  
- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, gruppi sportivi ...)
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
- Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti
- Regole della vita e del lavoro in classe
- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico.

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

- Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.

- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.

- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.

- Descrivere il significato delle regole.

Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.

- Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.

- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.

- Assumere incarichi e saper portarli a termine con responsabilità.

- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.

- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, ...)

- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

- Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti
- Regole della vita e del lavoro in classe
- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto
- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città, paese.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
  - Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento
- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.
- Descrivere il significato delle regole
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.
- Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.
- Assumere incarichi e saper portarli a termine con responsabilità.
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
  - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, ...)

- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
- Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti
- Regole della vita e del lavoro in classe - Significato di regola e norma
- Organi e funzioni principali del Comune
- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città o paese
- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
- Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.

Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

- Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.

- Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.

Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici

- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.

- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà
- Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni
- Spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse, attraverso l'esperienza vissuta in classe.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione
- Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.      - Significato di "gruppo" e di "comunità"

- Significato di essere "cittadino"

-

Significato dell'essere cittadini del mondo

- Struttura del comune
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali: Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali
- Norme fondamentali relative al Codice stradale
- Organi internazionali, per scopi Umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
  - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, partendo dall'ambito scolastico
  - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
  - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
    - Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle
  - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca
  - Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi
  - Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune
  - Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi
  - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni
  - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici
  - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni
  - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe
  - Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
  - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà
  - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura
  - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni
- attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze
  - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia
  - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione

- Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Significato di "gruppo" e di "comunità"
- Significato di essere "cittadino"
- Significato dell'essere cittadini del mondo
- Differenza fra "comunità" e "società"
- Struttura del comune, della provincia e della Regione
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali: Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e suoi contenuti essenziali
- Norme fondamentali relative al Codice stradale
- Organi internazionali, per scopi Umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....