

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo del nostro Istituto si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano un fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti; gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di una persona di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate; non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno è in grado di:
- argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- comprendere il concetto di Stato, Regione, città Metropolitana, Comune e Municipi.
- riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.
- comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti.
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	ABILITA'-COMPORAMENTI	CONOSCENZE	*DISCIPLINE COINVOLTE E CONCORRENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza metalinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere opinioni pertinenti in relazione al proprio vissuto, ad esperienze personali con un registro linguistico adeguato alla situazione, rispettando le opinioni altrui oralmente e per iscritto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti fondamentali della comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro - Forme diverse di linguaggio (discussione guidata, 	<ul style="list-style-type: none"> *LINGUA ITALIANA TUTTE

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la comunicazione in modo corretto e rispettoso del destinatario e del contesto. 	dibattito...).	
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona e salute. - Rispettare le proprie cose e tenerle in ordine. - Rispettare i materiali propri e altrui - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. - Individuare nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico-culturale, anche con riferimento ad usi e tradizioni locali 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di persona - Principali regole per igiene personale e ambientale - Costituzione: principi fondamentali e cenni sui principali organi dello Stato e delle sue funzioni. - Siti utili: FAI, UNESCO, siti locali 	*TUTTE
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare diritti e doveri alla luce del testo della Costituzione. - Partecipare alla definizione di regole condivise e a forme di rappresentanza a livello scolastico. - Assumere incarichi e responsabilità per la cura degli ambienti e dei beni comuni. - Prestare aiuto a persone in difficoltà. - Osservare le regole vigenti in classe e nei vari spazi della scuola (mensa, laboratori, palestre). - Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana -Diritte e doveri dei cittadini - Concetto di Regola e di Sovranità - Principali Organi dello Stato e funzioni che regolano la vita del cittadino. - Regolamento Scolastico, di disciplina, patto educativo di corresponsabilità - Regolamenti dei diversi spazi della scuola: laboratori, palestra, mensa - Autonomie locali: Comune, Province, Regione. - Settori economici 	*STORIA GEOGRAFIA TUTTE

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere nel contesto scolastico ed extrascolastico comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. - Adottare comportamenti adeguati in varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...), anche in collaborazione con associazioni operanti sul territorio. - Analizzare il proprio territorio, utilizzando anche carte tematiche, mappe, dati, strumenti di geo localizzazione e semplici strumenti di statistica (grafici, tabelle...). - Individuare, con riferimento al proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale, nazionale. - Formulare semplici ipotesi di risoluzione, di prevenzione e di intervento. - Individuare nel proprio ambiente elementi che possono compromettere l'inclusione, il benessere e la salute delle persone e suggerire interventi nei contesti di partecipazione (scuola, CCR...) - Individuare le principali fonti di energia e distinguere fonti rinnovabili e non - Spiegare le differenze di impatto ambientale che l'utilizzo di un tipo di risorse può avere sull'ambiente. - Differenziare correttamente i rifiuti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione dei dati - Orientamento e geo localizzazione - Ecosistema - Biodiversità - Sviluppo sostenibile - Fonti rinnovabili e non - Inquinamento - Principali cause di deforestazione e smottamento del terreno. - Ciclo dei rifiuti - Fattori di rischio per la salute - Comportamenti corretti in emergenza - Servizi e strutture a tutela della sicurezza del proprio territorio - Numeri di emergenza 	<p>*SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA TUTTE</p>
--	--	--	--

	spiegandone le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo di trattamento e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio		
- Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare varie tipologie di <i>device</i> e conoscere il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. - Ricercare informazioni in rete con l'aiuto di un adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto della ricerca da altri; - Individuare i rischi più comuni della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui, partendo dall'esperienza personale: conversazione con sconosciuti, molestie, calunnie, diffamazioni ... - Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di <i>netiquette</i>, di sicurezza, di rispetto per la privacy con la guida di un adulto. - Conoscere i rischi della rete e saper riconoscerli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologie di device - Principali motori di ricerca - Rischi della rete per la salute (tecno stress) - Dato personale, sensibile - Identità digitale - Rischi più comuni nell'uso della rete (in relazione alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali) - Regole della Netiquette - Autorità competenti a cui rivolgersi in caso pericolo per sé e per gli altri 	*TECNOLOGIA TUTTE
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	ABILITA'-COMPORAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE CONCORRENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza metalinguistica 	- Esprimere opinioni pertinenti in relazione al proprio vissuto, ad esperienze personali, a fatti di cronaca con un registro linguistico adeguato alla situazione, rispettando le opinioni altrui	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti fondamentali della comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro - Testo persuasivo o informativo 	LINGUA ITALIANA TUTTE

	<p>oralmente e per iscritto, portando a supporto anche semplici dati e documenti e servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>-Utilizzare la comunicazione in modo corretto rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	o multicanale (discussione, pubblicità..)	
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nell'alimentazione, nel lavoro, spiegandone le motivazioni riferendosi anche a contenuti studiati. - Assumere spontaneamente comportamenti ed incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura degli ambienti e dei beni comuni affidate alla sua responsabilità. - Rispettare le disposizioni del regolamento scolastico nelle parti che regolano la convivenza civile, i diritti e i doveri degli alunni - Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pericolo e rischio - Principali regole per una corretta alimentazione, per igiene personale e ambientale. - Fattori di rischio per la salute (stili di vita, sostanze nocive, fattori ambientali). - Regolamento Scolastico, di disciplina, patto educativo di corresponsabilità. - Numeri emergenze 	TUTTE
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. - Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. - Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di società, solidarietà, sovranità, responsabilità sociale. - Costituzione e fonti di diritto Diverse forme di governo - Divisione dei poteri dello Stato e loro funzione. - Libertà costituzionali. - Principi fondamentali della dichiarazione dei diritti 	<p>STORIA-GEOGRAFIA EDUCAZIONE FISICA</p> <p>TUTTE</p>

	<p>democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il ruolo e il valore dell'UE. - Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. - Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, dell'Unione europea. 	<p>dell'uomo e del cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali tappe di sviluppo dell'UE - Organizzazione politico-economica e monetaria (stati membri e non dell'Eurozona) - Inno e bandiera UE. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti responsabili per la cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e darne le motivazioni con spiegazioni scientifiche. - Individuare nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di ricerche in rete, documentari, servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza e incuria. - Formulare ipotesi correttive, preventive e di intervento in base alle proprie possibilità. - Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'utilizzo nelle attività umane. - Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale, partendo dal proprio territorio. - Individuare eventuali criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale, nazionale, mondiale. - Differenziare in modo corretto i rifiuti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di ecosistema, di sostenibilità e di sviluppo sostenibile (rischi idrogeologici, monoculture ...) - Risorse rinnovabili e non - Forme di approvvigionamento energetico sostenibile e non - Sfruttamento delle risorse umane e naturali: deforestazione, desertificazione, sfruttamento del lavoro ... - Ciclo dei rifiuti: smaltimento, stoccaggio, riciclaggio - Sviluppo sostenibile - Biodiversità - Turismo sostenibile - Dipendenze 	<p>SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA TUTTE</p>

	<p>spiegandone le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo di trattamento degli stessi e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco. - Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. - Osservare individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso tecnico-scientifico. - Proporre e pianificare comportamenti che riducano l'impatto delle attività quotidiane. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui, partendo dall'esperienza personale: conversazione con sconosciuti, molestie, diffamazioni ... - Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi informatici - Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie in modo sufficientemente autonomo, rispettando comportamenti di <i>netiquette</i>, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza. - Ricercare informazioni in rete, usando 	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivi digitali e principali programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, - - Motori di ricerca, posta elettronica, blog scolastici - piattaforme - Privacy - Copyright 	<p>TECNOLOGIA TUTTE</p>

	<p>motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto della ricerca da altri, con l'aiuto di un adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 		
--	---	--	--

CLASSE TERZA

- COMPETENZE CHIAVE	ABILITA'-COMPORAMENTI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE: E CONCORRENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza metalinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare opinioni pertinenti in relazione al proprio vissuto, ad esperienze personali, temi di studio, fatti di cronaca con un registro linguistico adeguato alla situazione, rispettando le opinioni altrui, portando a supporto alcuni dati, documenti oralmente e per iscritto, servendosi anche di supporti grafici e strumenti digitali. - Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura dell'argomentazione - Testo argomentativo o persuasivo o multicanale discussione, filmati...) 	LINGUA ITALIANA TUTTE
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola e della comunità per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita affidate alla sua responsabilità. - Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza e salute nel gioco, nell'alimentazione, nel lavoro, 	<ul style="list-style-type: none"> - Servizi e strutture, associazioni a tutela della propria salute e della sicurezza del proprio territorio; numeri di emergenza. (Protezione civile, vigili del fuoco, Forze dell'ordine.) - Siti artistici del territorio nazionale, europeo ed 	TUTTE

	<p>spiegandone le motivazioni con riferimento anche a contenuti studiati, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, domestico e del contesto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone. - Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale, europeo ed extraeuropeo gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche in riferimento ad usi e tradizioni locali. - Individuare con il supporto di ricerche in rete contesti che costituiscono il patrimonio culturale dell'umanità. - Osservare le procedure previste per le diverse emergenze. 	<p>extraeuropeo (FAI, UNESCO...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luoghi e modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, parchi, riserve...) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le disposizioni del regolamento scolastico nelle parti che regolano la convivenza civile, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare a grandi linee significato e funzioni anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - Rispettare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola: mensa, laboratori, cortile e partecipare alla loro eventuale revisione. - Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento Scolastico, di disciplina, patto educativo di corresponsabilità - Concetti di Sovranità, cooperazione, solidarietà - Forme di Stato e loro funzioni <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Diritti e i doveri del cittadino - Democrazie diretta e rappresentativa. 	<p>STORIA GEOGRAFIA EDUCAZIONE FISICA TUTTE</p>

	<p>diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica - Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica - Riferire in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali, ordinarie e di iniziativa popolare - Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della regione dell'Unione europea. - Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale, con particolare riferimento all'ONU - Illustrare i contenuti più significativi delle dichiarazioni Internazionali dei diritti umani, dell'Infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi costituzionali. - Individuare forme di consumo non sostenibile o di spreco alimentare, spese superflue, incuria delle cose proprie e comuni , partendo esperienze concrete proprie e del contesto di vita e adottare comportamenti adeguati finalizzati al loro contenimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bandiera italiana, inno nazionale ed europeo e la loro storia. Organismi e agenzie internazionali: ONU, FAO ... - Dichiarazione dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Referendum - Inno Nazionale, europeo, bandiera italiana, europea 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e distinguere, alla luce della costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa - Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio, nel proprio Paese e nel Mondo. - Individuare le circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità delle persone a scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della costituzione e impegnarsi, in base alle sue possibilità, per il miglioramento. - Gestire acquisti effettuando semplici comparazione tra prodotti. <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo sostenibile. - Settori economici - Uguaglianza/Pari opportunità- - Lotta alle mafie 	
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti responsabili per la cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e darne le motivazioni con spiegazioni scientifiche. - Individuare nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di ricerche in rete, documentari, servizi giornalistici, gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di ecosistema, di sostenibilità e di sviluppo sostenibile (rischi idrogeologici, monoculture ...) - Risorse rinnovabili e non - Forme di approvvigionamento energetico sostenibile e non - Sfruttamento delle risorse 	<p>SCIENZE- TECNOLOGIA GEOGRAFIA TUTTE</p>

	<p>di degrado, trascuratezza e incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare ipotesi correttive, preventive e di intervento in base alle proprie possibilità. - Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'utilizzo nelle attività umane. - Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale, partendo dal proprio territorio. - Individuare eventuali criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale, nazionale, mondiale. - Differenziare in modo corretto i rifiuti, spiegandone le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo di trattamento degli stessi e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. - Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco. - Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. - Osservare individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso tecnico-scientifico. - Proporre e pianificare comportamenti che riducano l'impatto delle attività quotidiane. 	<p>umane e naturali: deforestazione, desertificazione, sfruttamento del lavoro ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo dei rifiuti: smaltimento, stoccaggio, riciclaggio - Sviluppo sostenibile - Biodiversità - Turismo sostenibile 	
--	---	---	--

<p>- Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare rischi più comuni nell'utilizzo della rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, partendo dall'esperienza personale. - Individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione. - Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone, partendo dall'esperienza personale. - Utilizzare le principali funzioni di dispositivi e di programmi di largo uso - Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie. (classi virtuali, piattaforme), osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme, seguendo dei criteri forniti da un adulto. - Ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da 	<ul style="list-style-type: none"> - Rischi più comuni della Rete: Tecnostress - Dispositivi digitali e principali programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini... - Principali Motori di ricerca, posta elettronica, blog scolastici, piattaforme, app ... - Concetto di fonte attendibile di identità digitale; - dato personale; dato sensibile. - Privacy - Copyright - Autorità a cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri. 	<p>TECNOLOGIA TUTTE</p>
------------------------------	--	--	-----------------------------

	<p>altri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. , con la guida di un adulto e sulla base anche di quanto appreso nello studio.- Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati, con la guida di un adulto- Segnala re agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri		
--	--	--	--